

PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM BAGI MURID BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS: KAJIAN TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIK (SLR)

Norafizah Mustafa¹, Nursafra Mohd Zhaffar*² dan Mahfuzah Mohammed Zabidi

¹Akademi Pengajian Islam Kontemporari, UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Kuala Pilah

²Akademi Pengajian Islam Kontemporari, UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Rembau

³Akademi Pengajian Islam Kontemporari, UiTM Shah Alam, Selangor

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis amalan pengajaran Pendidikan Islam (GPI) kepada murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK). Fokus utama adalah pada amalan guru dalam menyampaikan ilmu dan melaksanakan pengajaran yang sesuai untuk memenuhi keperluan khusus MBPK. Metodologi kajian melibatkan tinjauan literatur sistematik yang merangkumi perancangan, pengendalian dan pelaporan semakan. Proses ini melibatkan pencarian dan penilaian artikel dari pangkalan data seperti Mycite, MyJurnal, Google Scholar, Jstor dan Scopus untuk artikel yang diterbitkan dari 2021 hingga 2025. Hasil kajian menunjukkan bahawa daripada 39 artikel yang dikaji, hanya 12 artikel didapati relevan. Kajian mendapati bahawa pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK tertumpu kepada penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dan teknologi, isu dan cabaran yang dihadapi oleh guru, peranan guru serta pendekatan pengajaran kreatif dan juga aspek kolaborasi dan sokongan dalam proses pengajaran.

Kata kunci: Guru Pendidikan Islam, Pendidikan Khas, Murid Pendidikan Khas, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas

ABSTRACT

This study aims to analyze the teaching practices of Islamic Education teachers (IET) for students with special educational needs (SEND). The main focus is on the teachers' practices in delivering knowledge and implementing appropriate teaching strategies to meet the specific needs of MBPK. The research methodology involves a systematic literature review encompassing the planning, execution, and reporting of the review process. This process includes the search and evaluation of articles from databases such as MyJurnal, Google Scholar, JSTOR, and Scopus for publications from 2021 to 2025. The findings indicate that out of 39 articles reviewed, only 12 were found to be relevant. The study reveals that the teaching of Islamic Education to SEND centers around the use of teaching aids and technology, challenges faced by teachers, the role of teachers, creative teaching approaches, as well as aspects of collaboration and support in the teaching process.

Keywords: Islamic Education Teachers, Special Education, Special Needs Students, Students with Special Educational Needs

1. PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan khas yang mempunyai murid pelbagai ketidakupayaan, guru dalam pengajaran Pendidikan Islam menggalas cabaran yang sangat besar bagi menyampaikan ilmu kepada golongan ini. Ini kerana supaya mereka juga dapat melaksanakan ibadah dalam Islam yang telah diperintahkan oleh Allah di dalam al-Quran seperti mengerjakan solat, berpuasa,

mengeluarkan zakat, membaca Al-Quran, menunaikan haji jika mampu dan sebagainya (Nordin et al., 2023). Pendidikan Islam bukan sahaja penting untuk golongan tipikal tetapi juga penting kepada Orang Kurang Upaya (OKU) di mana mereka memerlukan perhatian dan bimbingan agar mereka tidak mudah diambil kesempatan oleh orang-orang yang tidak bertanggungjawab terhadap ketidakupayaan yang dimiliki (Zaini & Ali, 2022).

2. KAJIAN LITERATUR

Pengajaran Pendidikan Islam kepada murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) menuntut pendekatan pedagogi yang bersesuaian dengan keperluan kognitif, emosi dan sosial mereka. Guru Pendidikan Islam memainkan peranan penting dalam membentuk sahsiah dan kefahaman agama MBPK melalui pendekatan pengajaran yang bersifat holistik dan fleksibel (Rashid et al., 2025). Kajian oleh Nor Aqilah & Aliza (2022) menekankan bahawa penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) yang bersesuaian seperti kad bergambar, alat peraga sentuhan dan media interaktif dapat meningkatkan pemahaman MBPK terhadap konsep-konsep asas dalam matapelajaran.

Selain itu, perkembangan teknologi turut membuka ruang kepada penggunaan kaedah pengajaran digital dalam bilik darjah pendidikan khas. Kajian oleh Supermaniam et al. (2021) menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi mudah alih dan papan pintar interaktif dalam pengajaran Pendidikan Islam membantu meningkatkan minat dan tumpuan MBPK, terutamanya murid dengan autisme ringan dan ADHD. Walau bagaimanapun, cabaran utama yang dihadapi oleh guru adalah kekurangan latihan khusus dalam menggunakan teknologi secara efektif untuk golongan ini (Lim et al., 2024).

Dari sudut peranan guru, kajian literatur menunjukkan bahawa guru bukan sahaja berperanan sebagai penyampai ilmu, malah sebagai pembimbing rohani dan emosi kepada MBPK. Dzulkifli & Mohd Fakhrudin (2024) menekankan pentingnya guru memahami latar belakang murid secara individu bagi memastikan penyampaian akhlak Islamiah dapat disesuaikan mengikut kemampuan dan tahap perkembangan murid. Pendekatan pengajaran kreatif seperti bercerita, lakonan dan simulasi ibadah telah dikenal pasti sebagai kaedah yang efektif untuk menyampaikan nilai-nilai Islam dalam bentuk yang mudah difahami oleh MBPK (Shuhaila & Hafizhah, 2022).

Tambahan pula, kajian lepas turut menekankan pentingnya kolaborasi antara guru, ibu bapa dan komuniti dalam menyokong pembelajaran Pendidikan Islam MBPK. Menurut Mustafa Kamal et al. (2022), penglibatan ibu bapa dalam pengukuhan pembelajaran di rumah serta sokongan daripada komuniti seperti NGO dan institusi masjid boleh memperkukuh proses pembentukan akhlak murid secara menyeluruh. Ini selari dengan prinsip inklusiviti yang menjadi asas dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di Malaysia.

Secara keseluruhan, dapatan daripada kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa amalan pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK perlu bersifat adaptif, kreatif dan disokong oleh pelbagai pihak. Penggunaan BBM dan teknologi yang sesuai, kefahaman mendalam guru terhadap murid, serta sokongan sistemik daripada komuniti merupakan antara elemen penting dalam memastikan keberkesanan pengajaran kepada murid berkeperluan khas.

3. METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan tinjauan literatur sistematik (*Systematic Literature Review*, SLR) yang bertujuan untuk menelusuri, menilai, dan mensintesis secara kritikal kajian-kajian terdahulu yang berkaitan dengan amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam (GPI) kepada Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK). Pendekatan ini dipilih bagi memastikan setiap kajian yang dianalisis memenuhi kriteria kualiti tertentu, sekali gus dapat mengelakkan bias pemilihan

dan memberikan kefahaman yang mendalam terhadap landskap penyelidikan dalam bidang ini. Bagi meningkatkan ketelitian dan ketelusan proses semakan, artikel dikumpulkan dari lima pangkalan data utama iaitu Mycite, MyJurnal, Google Scholar, JSTOR dan Scopus dengan tumpuan kepada tempoh penerbitan antara tahun 2021 hingga 2025. Pemilihan tempoh ini bertujuan memastikan hanya kajian terkini dan relevan dimasukkan, memandangkan bidang Pendidikan Islam kepada MBPK merupakan topik yang berkembang dan sensitif terhadap perubahan dasar serta pendekatan pedagogi semasa.

Kata kunci yang digunakan dalam carian disusun secara strategik menggunakan operator Boolean (*AND, OR*) bagi menghasilkan carian yang tepat dan menyeluruh. Antara kata kunci utama termasuk: *Guru Pendidikan Islam, Pendidikan Khas, Murid Pendidikan Khas, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas*. Bagi memastikan integriti analisis, setiap artikel diteliti dari segi objektif kajian, reka bentuk metodologi, populasi sasaran dan dapatan utama. Proses penilaian kritikal ini membolehkan pengkaji mengenal pasti kekosongan literatur, kesesuaian reka bentuk penyelidikan serta persamaan dan perbezaan pendekatan dalam konteks pendidikan khas Islam. Selain itu, kajian turut menilai tahap keumuman atau kebolegunaan dapatan (*transferability*) dalam konteks pendidikan khas di Malaysia.

Prosedur Tinjauan Literatur Sistematis (SLR) dalam kajian ini mengadaptasi model tiga peringkat yang dicadangkan oleh Xiao dan Watson (2019), iaitu: (i) perancangan, (ii) pelaksanaan dan (iii) pelaporan semakan. Setiap peringkat ini dilaksanakan dengan teliti untuk memastikan integriti, kebolehpercayaan dan ketelusan dalam proses semakan literatur.

Berikut adalah penjelasan peringkat-peringkat tersebut:

(i) Perancangan

Peringkat ini merupakan asas kepada keseluruhan proses SLR. Perancangan dimulakan dengan merumuskan persoalan kajian yang spesifik dan sejajar dengan objektif penyelidikan bagi memastikan carian literatur yang dilakukan bersifat fokus dan tidak terlalu umum. Seterusnya, kriteria inklusi dan eksklusi ditetapkan bagi menentukan artikel yang akan dimasukkan atau diketepikan. Kriteria inklusi dalam kajian ini ialah a) Artikel diterbitkan antara tahun 2021 hingga 2025, b) ditulis dalam Bahasa Melayu atau Inggeris, c) Kajian yang melibatkan guru Pendidikan Islam dan murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK), dan d) artikel diterbitkan dalam jurnal akademik yang diiktiraf (*peer-reviewed*). Kriteria eksklusi pula merangkumi a) artikel yang tidak menyediakan maklumat metodologi yang jelas, b) kajian berbentuk teori semata-mata tanpa data empirikal, c) penerbitan bukan akademik seperti blog, laporan media atau pendapat peribadi, d) strategi carian dibangunkan dengan menggunakan kata kunci yang telah dikenal pasti berdasarkan konsep utama kajian, dan disusun menggunakan operator Boolean seperti *AND, OR*, contohnya ("*Guru Pendidikan Islam*" *OR* "*Islamic Education Teachers*") *AND* ("*Murid Pendidikan Khas*" *OR* "*Special Needs Students*").

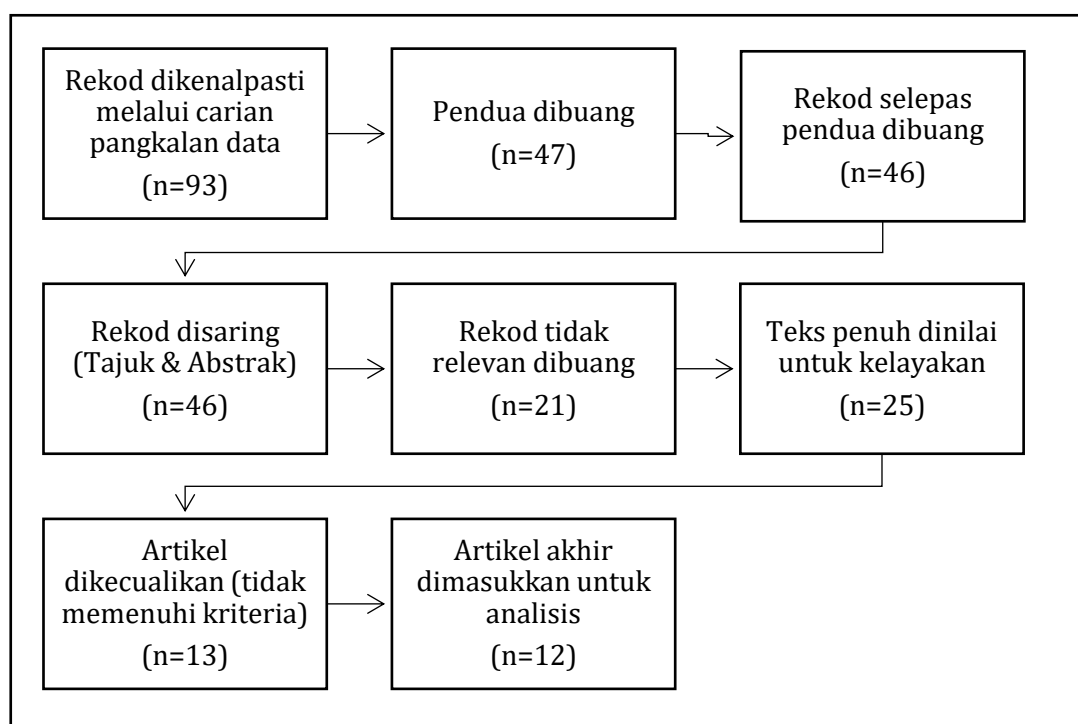
(ii) Pelaksanaan

Peringkat ini melibatkan pelaksanaan carian sebenar dalam pangkalan data terpilih iaitu Mycite, MyJurnal, Google Scholar, JSTOR dan Scopus. Carian dijalankan secara sistematik dengan memasukkan kata kunci dan menapis hasil berdasarkan tahun, jenis artikel dan topik kajian. Artikel yang diperoleh kemudiannya melalui proses saringan dua peringkat. Peringkat satu adalah saringan awal iaitu dilakukan dengan membaca tajuk dan abstrak bagi menilai kesesuaian dengan persoalan kajian. Peringkat ke dua pula adalah saringan penuh iaitu artikel yang lulus saringan awal akan dibaca keseluruhannya bagi memastikan ia memenuhi kriteria inklusi. Setiap artikel yang terpilih dimasukkan ke dalam borang pengekstrakan data yang mengandungi maklumat seperti nama penulis, tahun, objektif kajian, reka bentuk metodologi dan dapatan utama. Langkah ini penting untuk memudahkan proses analisis dan sintesis seterusnya.

(iii) Pelaporan Semakan

Dalam peringkat akhir ini, artikel-artikel yang telah disaring dianalisis secara tematik, iaitu dengan mengenal pasti tema-tema utama yang muncul secara konsisten merentasi pelbagai kajian. Pendekatan ini membolehkan penyelidik menyusun dapatan secara berstruktur dan kritikal, dan mengenal pasti pola, jurang (*research gaps*) serta kekuatan dan kelemahan kajian sedia ada. Pelaporan juga melibatkan penggunaan Rajah PRISMA bagi menggambarkan proses pemilihan artikel secara visual, termasuk jumlah artikel yang dikenal pasti, dibuang, disaring dan akhirnya dianalisis. Dapatan akhir daripada proses ini membentuk asas kepada kerangka konseptual kajian dan cadangan penyelidikan lanjut.

Jadual 1: Rajah PRISMA yang menunjukkan proses pemilihan artikel secara sistematik



Rajah PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) sebagai alat visual untuk menggambarkan keseluruhan proses pemilihan artikel yang dianalisis. Rajah ini menunjukkan dengan jelas bilangan artikel yang dikenal pasti pada peringkat awal carian, jumlah artikel yang dibuang akibat pendua atau tidak memenuhi kriteria, serta jumlah akhir artikel yang disaring dan dianalisis secara penuh. Penggunaan rajah ini bukan sahaja meningkatkan tahap ketelusan metodologi tetapi juga memudahkan pembaca dan penyemak memahami logik pemilihan artikel secara sistematik dan berstruktur. Dapatan daripada artikel yang dipilih kemudiannya membentuk asas kepada analisis tematik yang digunakan untuk membina kerangka konseptual kajian serta mencadangkan arah penyelidikan seterusnya dalam bidang berkaitan.

4. HASIL KAJIAN

Hasil daripada proses semakan literatur secara sistematik, sebanyak 47 artikel telah dikenal pasti sebagai berkait rapat dengan objektif kajian ini. Namun begitu, setelah melalui proses saringan yang teliti berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang ditetapkan, hanya 12 artikel didapati benar-benar relevan dan memenuhi syarat untuk dianalisis secara mendalam. Artikel-artikel ini telah digunakan sebagai sumber utama dalam menjawab persoalan kajian yang berkaitan dengan amalan pengajaran GPI kepada MBPK.

Sebanyak 15 artikel telah dikenal pasti melalui proses Kajian Literatur Sistematis (SLR) yang memberi tumpuan kepada perbincangan berkaitan pengajaran GPI kepada MBPK. Pemilihan artikel dilakukan berdasarkan kesesuaian dengan objektif kajian dan ditentukan melalui kata kunci yang telah ditetapkan. Jadual berikut memaparkan senarai artikel jurnal dan prosiding persidangan yang telah dianalisis termasuk nama penulis, tahun, tajuk artikel, tujuan dan amalan pengajaran GPI.

Jadual 2: Senarai Artikel

Bil	Penulis, Tahun dan Tajuk	Tujuan	Amalan Pengajaran GPI
1.	Nor Izzati Mahd Nor (2021) Pendidikan Islam Bagi Kanak-Kanak Berkeperluan Khas	Menjelaskan peranan guru Pendidikan Islam sebagai murabbi.	Amalan Pengajaran Guru sebagai Murabbi: • Mendidik dengan kasih sayang dan saling percaya • Membimbing pelajar menjadi insan holistik dari segi jasmani, rohani, intelek dan emosi • Mengamalkan pemikiran rabbani (berfikir dan bertindak bersandarkan kehendak Allah) • Menjadikan Rasulullah SAW sebagai model akhlak dalam pengajaran • Menggunakan pendekatan mesra, sabar dan penyayang • mempraktikkan strategi pengajaran berpusatkan pelajar secara aktif • Mempunyai kemahiran pedagogi yang kukuh dan terkini • Membangunkan modul pengajaran yang sesuai dengan keperluan khas
2.	Izuli Dzulkifli & Fathiyah Mohd Fakhrudin (2024) Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Kepada Murid Berkeperluan Khas	Membincangkan profesionalisme guru Pendidikan Islam dalam konteks pendidikan khas dan peranan mereka dalam memastikan pengajaran dapat disampaikan dengan baik kepada murid.	Guru Pendidikan Islam yang profesional dan efektif dalam pengajaran kepada murid berkeperluan khas perlu menggabungkan: • Pengetahuan mendalam tentang kandungan Pendidikan Islam & keperluan MBK • Kemahiran pedagogi yang disesuaikan • Pendekatan inklusif dan reflektif, serta penilaian formatif • Kemahiran teknologi & kreativiti • Komitmen terhadap perkembangan profesional berterusan.
3.	Syar Meeze Mohd Rashid & Nurnisa Raihana Mohd Jamil (2025) Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Tilawah Al-Quran Bagi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas	Meneroka pelaksanaan pengajaran tilawah al-Quran kepada MBPK pendengaran berdasarkan kompetensi guru Pendidikan Islam yang merangkumi aspek amalan pengajaran semasa, pengetahuan, kemahiran dan sikap.	Amalan pengajaran meliputi persediaan rapi sebelum sesi pengajaran, pelaksanaan pengajaran secara sistematis, serta penyesuaian pendekatan berdasarkan keperluan dan tahap keupayaan murid. Guru turut mengambil kira aspek emosi, komunikasi dan keberkesanan bahan bantu mengajar (BBM) yang digunakan.

	(MBPK) Pendengaran		
4.	Shuhaila Ab. Jawas & Hafizhah Zulkifli (2022) Amalan pengajaran kreatif guru Pendidikan Islam bagi murid berkeperluan khas masalah pembelajaran	Menghuraikan elemen kreatif dalam PdPc, amalan pengajaran kreatif dan isu guru pendidikan Islam dalam penerapan elemen kreatif	Amalan Pengajaran Kreatif • Kesyediaan Guru • Penguasaan Pedagogi • Penguasaan Kurikulum • Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi serta Gamifikasi
5.	Zaini Mt Isa (2023) Kesyediaan guru pendidikan Islam dalam pengajaran ibadat solat bagi murid berkeperluan khas bermasalah pembelajaran di negeri Selangor	Mengenal pasti tahap kesyediaan guru Pendidikan Islam dalam pengajaran ibadat solat murid berkeperluan khas bermasalah pembelajaran	Amalan Pengajaran GPI kepada MBPK 1. Perancangan & Pengetahuan • menetapkan objektif, set induksi, susunan bahan dan kurikulum solat sesuai MBPK 2. Kemahiran Pelaksanaan • Memberi demonstrasi solat dan adap menepati keperluan fizikal MBK (contoh: duduk/berbaring). • Menggunakan bahan bantu visual dan teknologi untuk memudahkan pemahaman. • Memantau kelas secara interaktif, mengawal disiplin, serta memberi bimbingan personal . 3. Penilaian & Refleksi • Menjalankan penilaian harian/mingguan (bacaan, rukun, kekhusyukan). • Memerhatikan tingkah laku dan menilai secara formatif. • Guru melakukan refleksi sendiri dan memperbaiki pendekatan pengajaran secara sistematis . 4. Peka terhadap Keperluan MBK • Guru memahami tahap kemampuan (IQ, fizikal) MBK dan menggunakan rukhsah solat yang sesuai (contoh: korum dalam gerakan) . 5. Strategi Pengajaran MBK • Membahagikan tugas solat kepada langkah kecil (analisis tugas). • Gunakan demonstrasi, visual, dan teknologi pendidikan untuk menyampaikan konsep solat dengan lebih nyata . 6. Kerjasama dengan Pihak Berkepentingan • Bekerjasama dengan ibu bapa, guru Khas, dan pejabat pendidikan daerah untuk menyokong keberkesanan pengajaran solat . 7. Profesionalisme Guru • mengikuti latihan profesional, membina kokurikulum, dan meningkatkan kreatifitas serta inovasi pengajaran dalam pendidikan khas.
8.	Hifzan & Mat Kamarulzaman (2022) Pengetahuan Dan Kemahiran Guru	meneroka pengetahuan dan kemahiran guru Pendidikan Islam Pendidikan Khas (GPIPK) dalam	Kepakaran kandungan agama (Content Knowledge) • Guru mesti mendalami ilmu berkaitan syariah, akhlak, al-Quran dan hadis, serta aspek keilmuan lain dalam Pendidikan Islam.

	Pendidikan Islam Pendidikan Khas Masalah Pendengaran Dalam Pengajaran Iqra'	pengajaran iqra' murid berkeperluan khas masalah pendengaran	• Ini melibatkan pemahaman mendalam tentang sumber primer dan aplikasinya dalam kehidupan harian murid. Kemahiran pedagogi khusus pendidikan Islam • Guru perlu kemahiran dalam merancang pengajaran (RPT) berfokuskan aktiviti pembelajaran holistik. • Kaedah seperti perbincangan, kajian kes, dramatization serta penggunaan teknologi digital digalakkan untuk memantapkan pemahaman murid. Penggunaan teknologi dan bahan bantu mengajar • Integrasi alat bantuan seperti video, e-pembelajaran, Infografik, dan bahan digital untuk meningkatkan minat dan kefahaman murid. • Teknologi ini menyokong pengajaran menarik dan interaktif sesuai dengan paradigma pendidikan moden. Penilaian autentik dan berterusan • Guru dipacu untuk menggunakan penilaian formatif seperti kuiz, jurnal reflektif, pembentangan dan peperiksaan lisan secara berkala. • Ini penting untuk memantau perkembangan murid serta mengambil tindakan pembetulan awal. Pembelajaran berteraskan nilai dan akhlak • Penerapan nilai religius dan akhlak sewajarnya menjadi elemen utama dalam pengajaran. • Guru bertanggungjawab membentuk karakter murid melalui pendekatan konstruktif nilai dalam pelbagai aktiviti PdP. Profesionalisme dan pembangunan guru berterusan • Guru perlu terlibat dalam latihan dan kursus berkaitan metodologi pengajaran, inovasi pedagogi, serta perkembangan semasa bidang Pendidikan Islam. • Sikap kritis dan reflektif terhadap amalan sendiri harus dipupuk untuk penambahbaikan berterusan.
9.	Bahariah et al. (2024) Medium Komunikasi Guru Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Dan Pemudahcaraan Tilawah Al-Quran Program Pendidikan Khas Integrasi	mengenal pasti medium komunikasi guru pendidikan Islam dalam pengajaran dan pemudahcaraan bidang tilawah al- Quran kepada murid-murid Program Pendidikan Khas Integrasi	GPI menggunakan pelbagai medium komunikasi dalam amalan (PdPc) tilawah al-Quran antaranya ialah BMKT, bahasa isyarat, lisan, ejaan jari, gerak badan dan tulis di papan putih.

		(ketidakupayaan pendengaran) sekolah rendah.	
10.	Firdaus Maskan (2023) Keberkesanan Papan Pelangi dalam Program Pendidikan Khas Integrasi Pendidikan Islam 3.0	mengatasi masalah yang dihadapi oleh murid berkeperluan khas (MBK) dalam pembelajaran huruf jawi yang mempunyai bentuk serupa tetapi berlainan bunyi	Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) iaitu alat bantu mengajar inovatif (Papan Pelangi) Guru juga mengamalkan pendekatan visual dan berwarna-warni Kaedah demonstrasi Penglibatan aktif murid dalam aktiviti pembelajaran untuk meningkatkan kefahaman dan penglibatan mereka.
11.	Norhasyimah Mohd Salleh (2023) Intervensi Amalan Zikir dan Analisis Kesejahteraan Subjektif Murid Berkeperluan Pendidikan Khas	Mengenalpasti intervensi amalan zikir sebagai amalan terbaik bagi membantu kesejahteraan subjektif murid pendidikan khas khususnya daripada aspek emosi dan tingkah laku	Pengintegrasian Amalan Zikir dalam Rutin Pembelajaran - Guru mengamalkan teknik pengulangan zikir harian satu bentuk pendekatan spiritual dalam pengajaran. - Zikir dijadikan rutin sebelum memulakan sesi PdP sebagai usaha menenangkan murid dan membentuk kesejahteraan dalaman. Pendekatan Terapeutik Spiritual (Spiritual Therapy Approach) - Pengajaran guru menekankan aspek emosi dan kesejahteraan dalaman murid MBPK dengan memasukkan unsur ibadah ringan seperti zikir sebagai kaedah menenangkan tingkah laku. - Guru berperanan sebagai pembimbing spiritual yang membina persekitaran pembelajaran yang tenang dan damai. Amalan Berstruktur dan Konsisten - Aktiviti zikir dilakukan secara berstruktur dan berkala selama tempoh intervensi. - Guru menggunakan jadual tetap dan disiplin amalan bagi membina tabiat positif dalam kalangan murid. Pemantauan dan Penilaian Kendiri Murid - Guru melaksanakan refleksi dan pemantauan kesejahteraan murid sebelum dan selepas intervensi. - Murid didorong menyatakan emosi mereka, dan guru menghubungkan perubahan tingkah laku dengan keberkesanan zikir. Pendekatan Mesra MBPK dan Fokus kepada Perkembangan Emosi - Guru mendekati murid secara lembut, memahami keperluan khas dan mengamalkan komunikasi penuh kasih sayang. - Aspek empati dan penghayatan rohani menjadi asas kepada kaedah pengajaran guru tersebut.
12.	Muhammad Sayuti Sabdan (2023)	membincangkan isu dan cabaran yang dihadapi oleh guru Pendidikan	Penggunaan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) Guru menggunakan Bahasa Isyarat Malaysia sebagai medium utama penyampaian semasa pengajaran al-Quran kepada pelajar pekak.

	Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran Terhadap Pelajar Pekak Di Kolej Vokasional	Islam yang mempunyai masalah pendengaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran, khususnya dalam kalangan pelajar pekak di Kolej Vokasional	Pembelajaran Berasaskan Visual - Guru menggunakan kaedah visual seperti gambar, kad imbas, tayangan video, dan grafik untuk membantu pelajar memahami konsep yang abstrak. Penerapan Kaedah Latihan dan Ulangan - Aktiviti latihan berulang-ulang dilakukan untuk membantu pelajar pekak menghafal dan melazimi bacaan serta makna ayat al-Quran. Pendekatan Individualisasi (Pembelajaran Mengikut Keperluan Murid) - Guru menyesuaikan kaedah pengajaran mengikut tahap penguasaan dan kebolehan murid pekak secara individu. Penerapan Nilai-Nilai Islam - Pengajaran bukan hanya tertumpu kepada bacaan al-Quran, tetapi juga penerapan nilai seperti kesabaran, hormat, dan kekemasan. Interaksi Mesra dan Empati - Guru mengamalkan interaksi yang mesra, penuh kesabaran dan empati terhadap pelajar pekak yang memerlukan pengulangan dan penjelasan tambahan.
--	---	--	---

5. PERBINCANGAN

Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam kepada MBPK menunjukkan pendekatan yang holistik, fleksibel dan bersifat inklusif, selaras dengan keperluan murid yang pelbagai. Antara amalan utama yang dikenalpasti ialah pendekatan murabbi, penggunaan strategi kreatif dan visual serta penyesuaian pedagogi berdasarkan latar belakang dan cabaran murid.

Sebagai contoh, pendekatan guru sebagai murabbi digariskan oleh Nor Izzati Mahd Nor (2021), yang menekankan pengajaran berasaskan kasih sayang, kepercayaan, pemikiran rabbani dan teladan Rasulullah SAW. Guru juga membimbing perkembangan holistik murid dari aspek jasmani, rohani, emosi dan intelek melalui strategi yang mesra MBPK dan pembelajaran berpusatkan pelajar. Amalan ini sejajar dengan prinsip pendidikan berasaskan nilai yang ditekankan oleh Hifzan dan Mat Kamarulzaman (2022) iaitu pengajaran Islam bukan sekadar menyampaikan ilmu tetapi juga membentuk akhlak dan keperibadian. Pendekatan murabbi merupakan satu bentuk pedagogi berasaskan nilai yang mengutamakan hubungan kemanusiaan, empati dan pembangunan jiwa yang sangat bersesuaian dengan keperluan MBPK. Pendekatan ini turut diperkukuh oleh pandangan Noddings (2013) yang menyatakan bahawa *care ethics* dalam pendidikan berupaya menyokong pembentukan moral dan emosi murid apabila guru benar-benar hadir secara emosi dan spiritual dalam interaksi pembelajaran. Tambahan pula, menurut Aloni (2020), pendidikan berasaskan nilai bukan sahaja membina akhlak tetapi juga memberi murid rasa harga diri, tujuan hidup dan kesedaran sosial, aspek penting dalam pembangunan holistik murid berkeperluan khas.

Selain itu, GPI juga dilihat mengamalkan profesionalisme pedagogi yang tinggi. Menurut Izuli Dzulkifli dan Fathiyah Mohd Fakhrudin (2024), guru yang berkesan menggabungkan pengetahuan kandungan, kemahiran pedagogi khas, penggunaan teknologi, serta refleksi dan penilaian formatif. Pendapat ini disokong oleh Zaini Mt Isa (2023) yang menekankan pentingnya perancangan terperinci, demonstrasi ibadah secara berperingkat, dan penggunaan BBM seperti visual dan teknologi untuk memudahkan pemahaman MBPK dalam ibadah solat. Keprofesionalan guru dalam merancang dan melaksanakan PdPc yang sesuai dengan keperluan khas murid merupakan faktor penting dalam menjamin keberkesanan pengajaran Pendidikan Islam. Hal ini

disokong oleh Darling-Hammond et al. (2017) yang menegaskan bahawa guru yang berpengetahuan luas tentang isi kandungan serta mahir dalam pedagogi khas adalah lebih berkeupayaan mewujudkan pembelajaran bermakna dalam kelas yang pelbagai keperluan. Tambahan pula, menurut Florian dan Black-Hawkins (2011), pedagogi inklusif yang responsif terhadap keperluan murid memerlukan guru sentiasa reflektif dan bersedia menyesuaikan strategi pengajaran berdasarkan respons dan keupayaan murid sebenar.

Dalam konteks murid pekak, amalan pengajaran turut melibatkan penggunaan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM), pendekatan visual, dan latihan berulang. Sabdan et al. (2022) menjelaskan bahawa guru perlu menggunakan media visual seperti kad imbas, tayangan video dan gerak tubuh untuk membina pemahaman murid terhadap makna ayat al-Quran. Manakala Bahariah et al. (2024) menekankan kepelbagaian medium komunikasi seperti isyarat, tulisan papan putih dan gerak badan dalam pengajaran tilawah. Ini menunjukkan kesediaan guru untuk menyesuaikan komunikasi dengan kebolehan murid, suatu ciri penting dalam pedagogi inklusif. Keupayaan guru mengadaptasi kaedah komunikasi dan visualisasi adalah sangat penting untuk menjamin keberkesanan pengajaran kepada murid pekak. Hal ini disokong oleh Marschark dan Spencer (2016) yang menegaskan bahawa pendekatan visual dan bahasa isyarat merupakan komponen asas dalam pembangunan literasi dan kefahaman agama dalam kalangan murid pekak. Tambahan pula, Hadjikakou et al. (2021) dalam kajiannya mendapati bahawa guru yang mahir dalam strategi komunikasi dua hala (termasuk bahasa isyarat, mimik wajah dan gerak tubuh) dapat meningkatkan interaksi sosial dan tumpuan murid pekak dalam bilik darjah. Ini sekali gus menegaskan bahawa pedagogi visual dan komunikatif bukan sahaja membantu kefahaman tetapi juga membina keyakinan diri dan kesejahteraan emosi dalam kalangan murid berkeperluan khas pendengaran.

Amalan pengajaran kreatif turut memainkan peranan penting dalam memastikan pengajaran Pendidikan Islam lebih menarik dan berkesan. Shuhaila Ab. Jawas dan Hafizhah Zulkifli (2022) mengenal pasti bahawa kesediaan guru, penguasaan kurikulum dan penggunaan ICT serta gamifikasi adalah elemen penting dalam PdPc kreatif. Penemuan ini selari dengan kajian Firdaus Maskan (2023) yang memperkenalkan Papan Pelangi sebagai BBM inovatif untuk membantu MBPK membezakan huruf Jawi melalui pendekatan visual, warna-warni, dan demonstrasi secara aktif. Strategi pengajaran yang bersifat kreatif bukan sahaja merangsang minat dan penglibatan murid MBPK, malah turut meningkatkan keberkesanan pemahaman kandungan agama. Hal ini turut ditegaskan oleh Koehler dan Mishra (2009) menerusi model TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) yang menekankan bahawa integrasi teknologi secara bermakna memerlukan gabungan antara penguasaan kandungan, pedagogi dan teknologi yang sesuai dengan konteks murid. Selain itu, menurut Al-Azawei et al. (2017), pendekatan gamifikasi dan visualisasi dalam bilik darjah khas terbukti dapat meningkatkan motivasi, tumpuan dan prestasi akademik dalam kalangan murid berkeperluan khas terutamanya dalam pembelajaran yang memerlukan pengenalan simbol atau bentuk visual seperti tulisan Jawi.

Lebih menarik, kajian Norhasyimah Mohd Salleh (2023) menunjukkan bagaimana amalan zikir digunakan sebagai pendekatan terapeutik spiritual. Guru menjadikan zikir sebagai rutin pembelajaran yang memberi kesan kepada emosi dan kesejahteraan murid. Ini menunjukkan bagaimana pengajaran Pendidikan Islam boleh menyentuh dimensi spiritual dan psikososial murid MBPK, selari dengan objektif pembentukan insan seimbang menurut Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Integrasi unsur spiritual seperti zikir bukan sahaja memenuhi tuntutan agama, tetapi turut berfungsi sebagai alat intervensi emosi dan terapi rohani dalam konteks pendidikan khas. Kajian oleh Mokhtar & Mohd Nor (2021) membuktikan bahawa amalan ibadah ringan seperti zikir dan doa mampu menenangkan tingkah laku murid istimewa serta meningkatkan fokus mereka dalam pembelajaran. Tambahan pula, menurut Suleman et al. (2020), pengajaran berteraskan spiritualiti Islam secara konsisten dalam bilik darjah khas berperanan penting dalam membantu murid mencapai kesejahteraan emosi dan membentuk keperibadian positif, terutama dalam kalangan murid yang sukar mengurus emosi atau menghadapi tekanan dalaman.

Akhir sekali, semua kajian yang dianalisis membuktikan bahawa amalan pengajaran guru GPI kepada MBPK bukan sahaja bersifat teknikal dan isi kandungan tetapi juga emosional, spiritual dan inklusif. Guru perlu bersikap fleksibel, kreatif dan berempati terhadap murid di samping memiliki ilmu, kemahiran dan nilai yang mendalam untuk menyesuaikan strategi PdPc mengikut keunikan MBPK.

6. KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, amalan pengajaran GPI kepada MBPK menunjukkan keupayaan guru menyesuaikan pendekatan dengan keperluan. Guru perlu menggunakan bahan bantu visual, teknologi, demonstrasi ibadah secara berperingkat dan latihan berulang untuk meningkatkan kefahaman murid. Hal ini kerana dalam dunia pendidikan khas, GPI perlu mengaplikasikan bahasa isyarat, gerak tubuh dan pendekatan visual yang interaktif. Penggunaan pendekatan kreatif seperti gamifikasi dan BBM inovatif serta integrasi zikir dalam pengajaran turut membantu membina kesejahteraan emosi dan minat MBPK. Kesemua amalan ini membuktikan bahawa pengajaran Pendidikan Islam boleh dilaksanakan secara berkesan dan inklusif, selari dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

PENGAKUAN

Penulis merakamkan penghargaan kepada Kementerian Pengajian Tinggi di bawah kod FRGS-EC/1/2024/SS109/UITM/02/9 sebagai pembiaya projek penyelidikan ini serta kepada Institut Pengajian Siswazah (IPsis), Universiti Teknologi MARA atas peranan mereka dalam memudahkan pelaksanaan aktiviti penyelidikan.

RUJUKAN

- Abdullah, R., Wan Mat Ali, W. N., & Jusoh, A. (2021). The Use of Teaching Aids (BBM) in the Subject Theme of "Colonization in Southeast Asia in the 19th Century". *Perspektif: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 13 (1), 1-13.
<https://doi.org/10.37134/perspektif.vol13.1.1.2021>
- Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2017). Universal Design for Learning (UDL): A content analysis of peer-reviewed journal papers from 2012 to 2015. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 17(3), 67–84. <https://doi.org/10.14434/josotl.v17i3.22102>
- Aloni, N. (2020). Education and humanistic ethics: Human dignity, freedom and autonomy in education. *Journal of Moral Education*, 49(1), 23–36.
<https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1653271>
- Bahariah Ab Rahman, Azmil Hashim, & Hamdi Ishak. (2024). Medium Komunikasi Guru Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Dan Pemudahcaraan Tilawah Al-Quran Program Pendidikan Khas Integrasi (Ketidakupayaan Pendengaran). *International Journal of Education, Psychology And Counselling (Ijepc)*, 6(38).
<https://gaexcellence.com/ijepc/article/view/3239>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2017). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Dzulkifli, I., & Mohd Fakhruddin, F. (2024). Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Kepada Murid Berkeperluan Khas. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(2) <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v14-i12/24264>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>

- Hadjikakou, K., Petridou, L., & Stylianou, C. (2021). Communication strategies used by teachers of the deaf and hard of hearing. *Deafness & Education International*, 23(2), 86–99. <https://doi.org/10.1080/14643154.2020.1830429>
- Hifzan Mat Hussin & Kamarulzaman Abd Ghani (2022). Pengetahuan dan kemahiran guru Pendidikan Islam pendidikan khas masalah pendengaran dalam pengajaran Iqra'. *Proceedings ICTE 2022 Vol 2*, 133-150
<https://doi.org/10.37134/perspektif.vol13.1.1.2021>
- Lim, G. F. C., Abdul Jalil, N., Awang Hidup, D. S., & Omar, M. (2024). Pengintegrasian teknologi dalam pendidikan: Cabaran guru [Contrastive analysis: Technological integration in education – Challenges for educators]. *International Journal of Modern Languages and Applied Linguistics*, 8(1), 57–67. Retrieved from ResearchGate website
- Mahd Nor, N. I. (2021). Pendidikan Islam bagi Kanak-Kanak Berkeperluan Khas: Guru sebagai Murabbi: Islamic Education for Children with Special Needs: Teacher as Murabbi. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 64–76. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol5no1.92>
- Marschark, M., & Spencer, P. E. (2016). *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language*. Oxford University Press.
- Maskan M.F, Mohd Zarifi, M. A. D., Mohd Al-Fattah, N. A. A., Mohd Firdaus, A., Khairul Hafiz, A. R. M., & Selamat, A. M. (2023). Keberkesanan Papan Pelangi dalam Program Pendidikan Khas Integrasi Pendidikan Islam 3.0. *APS Proceedings*, 6, 39–42. *Academica Press*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8105716>
- Mohd Salleh, N. B. M. (2022). *Intervensi amalan zikir dan analisis kesejahteraan subjektif murid berkeperluan pendidikan khas. Amalan Terbaik Dalam Pendidikan Khas Dan Inklusif*, 1(1). <https://publication.seameosen.edu.my/index.php/amalanterbaik/article/view/307>
- Mokhtar, A. A., & Mohd Noor, M. (2021). Zikir dan Tafakkur Asas Psikoterapi Islam: Zikir and Tafakkur as a Basic of Islamic Psychotherapy. *Jurnal Pengajian Islam*, 204–217. <https://jpi.uis.edu.my/index.php/jpi/article/view/67>.
- Mustafa Kamal, N. M., Hussin, Z., & Sulaiman, A. M. (2022). Elemen kolaborasi dalam pengajaran guru Pendidikan Islam melalui pendekatan heutagogi [Elements of collaboration in the teaching of Islamic education teachers through a heutagogical approach]. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 372–386. <https://doi.org/10.55057/jdpd.2022.4.1.29>
- Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education*. University of California Press.
- Nor Aqilah Mohamad Suhaimi & Aliza Alias. (2022). Pengetahuan Guru Pendidikan Khas Terhadap Bahan Bantu Mengajar Visual, Auditori dan Kinestetik yang sesuai Terhadap Murid Berkeperluan Khas. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(5), e001526. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i5.1526>
- Rashid, S. M. M., & Jamil, N. R. M. (2025). Kompetensi guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Tilawah al-Quran bagi murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) pendengaran [Professional competency of Islamic education teachers in teaching Quranic recitation to students with hearing impairments]. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 9, 1–10. <https://ejournal.um.edu.my/index.php/IQSS/article/view/44559>
- Sabdan, M. S., Alias, N., Yusoff, Z. M., & Jomhari, N. (2022, Disember 31). *Pengajaran dan pembelajaran al-Quran terhadap pelajar pekak di Kolej Vokasional. Journal of Issue in Education*, 45. Universiti Malaya. <https://ejournal.um.edu.my/index.php/IIIE/article/view/41117>
- Shuhaila Ab.Jawas & Hafizhah Zulkifli (2022). Amalan pengajaran kreatif guru Pendidikan Islam bagi murid berkeperluan khas masalah pembelajaran [Creative teaching practices by Islamic Education Teachers for students with learning disabilities]. *QALAM International Journal of Islamic and Humanities Research*, 2(1), 1-9.
- Suleman, Q., Hussain, I., Syed, M. A., & Rehman, U. (2020). Effectiveness of Islamic spiritual interventions on the mental health of special children. *Journal of Religion and Health*, 59(4), 1923–1936. <https://doi.org/10.1007/s10943-019-00904-w>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?

- Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60–70.
<https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technologicalpedagogicalcontent-knowledge>
- Supermaniam, M. A., & Zaharudin, R. (2021). Penggunaan Aplikasi Mudah Alih Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemikiran Algebra Pecahan Dalam Kalangan Murid-Murid Masalah Pembelajaran: Interactive Mobile Multimedia Application Usage to Improve Fractional Algebra Thinking among Students with Learning Disabilities. *Journal of ICT in Education*, 8(2), 43-51. <https://doi.org/10.37134/jictie.vol8.2.5.2021>
- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on conducting a systematic literature review. *Journal of Planning Education and Research*, 39(1), 93–112.
<https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>
- Zaini Mt Isa. (2023). *Kesediaan guru Pendidikan Islam dalam pengajaran ibadat solat bagi murid berkeperluan khas bermasalah pembelajaran di Negeri Selangor* [Tesis Sarjana, Universiti Pendidikan Sultan Idris]. UPSI Institutional Repository.
<https://ir.upsi.edu.my/detailsg.php?det=10290>